

Министерство образования Республики Беларусь  
комитет по образованию Мингорисполкома  
учреждение образования  
«Минский государственный дворец детей и молодежи»

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
комитета по образованию  
Мингорисполкома

\_\_\_\_\_ Н.В.Проскурова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор учреждения образования  
«Минский государственный дворец  
детей и молодежи»

\_\_\_\_\_ Н.М.Великая  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Внедрение модели сетевой организации деятельности субъектов  
республиканского методического кластера как условие формирования  
инновационной образовательной среды  
дополнительного образования детей и молодежи»

**Сроки реализации: 2022/2023 годы**

Руководитель  
учреждения образования  
Великая Надежда Михайловна  
Контактные телефоны  
(017) 233 70 29  
т/ф (017) 290 17 26  
(044) 591 92 12  
220053, г.Минск,  
Старовиленский тракт, 41  
e-mail:contact@mgddm.by

СОГЛАСОВАНО

Консультант  
Дзюба Ирина Александровна  
проректор по учебной работе,  
кандидат физико-математических наук,  
доцент государственного учреждения  
образования «Академия  
последипломного образования»

\_\_\_\_\_ 202\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_  
Контактный телефон  
(017) 285-78-57  
e-mail: dia@academy.edu.by

## **Информационная характеристика проекта**

### **1. Название проекта:**

«Внедрение модели сетевой организации деятельности субъектов республиканского методического кластера как условие формирования инновационной образовательной среды дополнительного образования детей и молодежи».

### **2. Разработчики проекта:**

Томашевская Ирина Владимировна – заместитель директора по инновационной деятельности учреждения образования «Минский государственный дворец детей и молодёжи»,

телефон 8(017)360-57-01, e-mail: [contact@mgddm.by](mailto:contact@mgddm.by);

Биличенко Инна Владимировна – заведующий методическим отделом учреждения образования «Минский государственный дворец детей и молодёжи»,

телефон 8(017)233-71-99, e-mail: [metodist@mgddm.by](mailto:metodist@mgddm.by);

Оскерко Елена Николаевна – методист 1 квалификационной категории кабинета педагогического опыта и сетевых ресурсов методического отдела учреждения образования «Минский государственный дворец детей и молодёжи»;

Шкляр Галина Леонидовна – методист кабинета педагогического опыта и сетевых ресурсов методического отдела учреждения образования «Минский государственный дворец детей и молодёжи».

### **3. Научное сопровождение проекта:**

Дзюба Ирина Александровна, проректор по учебной работе, кандидат физико-математических наук, доцент ГУО «Академия последипломного образования», телефон раб. (017) 285-78-57, e-mail: [dia@academy.edu.by](mailto:dia@academy.edu.by).

## **4. Учреждения образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности:**

### **Учреждения дополнительного образования детей и молодёжи**

#### **г.Минска:**

ГУО «Дворец детей и молодёжи «Золак» г.Минска», Заводской район;

ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска», Ленинский район;

ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Ранак» г.Минска», Московский район;

ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Ветразь» г.Минска», Октябрьский район;

ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Виктория» г.Минска», Партизанский район;

ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Арт» г.Минска, Первомайский район;

ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Светоч» г.Минска, Советский район;

ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Эврика» г.Минска», Фрунзенский район;

ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Контакт» г.Минска», Центральный район;

ГУО «Дворец детей и молодёжи «Орион» г.Минска», Заводской район;

ГУО «Центр технического и художественного творчества детей и молодёжи Фрунзенского района г.Минска «Зорка» г.Минска;

УО «Минский государственный туристско-экологический центр детей и молодёжи».

**5. Адрес, телефон учреждения образования, разрабатывающего проект:**

220008, г. Минск, Старовиленский тракт, 41, e-mail: [contact@mgddm.by](mailto:contact@mgddm.by).

**6. Сроки проведения инновационной деятельности: 2022–2023 годы.**

**Название проекта:** «Внедрение модели сетевой организации деятельности субъектов республиканского методического кластера как условие формирования инновационной образовательной среды дополнительного образования детей и молодежи»

**Научное сопровождение проекта:** Дзюба Ирина Александровна, проректор по учебной работе, кандидат физико-математических наук, доцент Академии последиplomного образования, телефон раб. (017) 285-78-57, e-mail: [dia@academy.edu.by](mailto:dia@academy.edu.by)

**Сроки проведения инновационной деятельности:** 2022–2023 гг.

### **Обоснование целесообразности осуществления инновационного проекта**

Одна из главных задач образовательной политики Республики Беларусь – обеспечение качества образования, отвечающего потребностям личности, общества и устойчивому развитию страны. В условиях модернизации системы образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает все более массовый характер, так как возникает потребность существенного обновления содержания образования, достижения нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Это зафиксировано в ряде государственных документов:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

Концепция и программа непрерывного воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг.;

Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы;

Концептуальные подходы к развитию образования до 2020 года и на перспективу до 2030 года;

Государственная программа «Образование и молодежная политика на период 2021–2025 гг.»;

Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы.

Современный этап развития дополнительного образования детей и молодежи предусматривает необходимость и возможность непрерывного развития, поиска и обновления форм и содержания методической деятельности, которая базируется, прежде всего, на педагогических инновациях. Под ними понимаются такие процессы, происходящие в образовательном пространстве

отдельного учреждения или региона, «которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие», а также способны сформировать действенный механизм обобщения и распространения передового и новаторского опыта. И здесь наибольший результат может быть достигнут за счет объединения усилий, ресурсов, потенциалов учреждений дополнительного образования детей и молодежи (далее – УДОДиМ), создания эффективной системы методической деятельности на республиканском уровне.

Именно поэтому эффективным механизмом, позволяющим УДОДиМ в современных условиях решать важные задачи воспитания, обучения и развития, является оперативная координация усилий, объединение ресурсов, выстраивание новых практик и инновационных подходов к образовательной и научно-методической деятельности в целях их интеграции в рамках единой методологической основы, обусловленной задачами государственной политики в сфере образования.

**Актуальность проекта** обусловлена необходимостью постоянного совершенствования инновационной среды дополнительного образования детей и молодежи, перспективностью проектирования механизмов и алгоритмов сетевого взаимодействия, в условиях которой возникает диалог между субъектами образовательного процесса, формируется структура обмена знаниями и опытом, новые формы и форматы совместной деятельности и коммуникации, новые образовательные продукты и услуги.

Минский государственный дворец детей и молодежи (далее – Дворец) – самое большое учреждение системы дополнительного образования детей и молодежи в республике – и по количественному охвату учащихся, которые занимаются в объединениях по интересам (более 8000 учащихся), и по разнообразию традиционных и современных востребованных образовательных предложений, адресованных разным возрастным группам (242 программы объединений по интересам), и по возможностям научно-методической поддержки образовательных практик.

Кроме того, Дворец представляет столичный бренд системы образования, является координатором по всем ключевым направлениям работы в сети учреждений дополнительного образования, активно применяет методы и форматы сетевого моделирования деятельности УДОДиМ г.Минска, объединяя коллективы педагогических работников дополнительного образования в целостное профессиональное сообщество. В процессе социокультурной и образовательной деятельности Дворца накоплен значительный опыт в работе с молодежью, который не раз был представлен на многих презентационных, конкурсных и научно-методических площадках Беларуси и получил высокие оценки.

Дворец применяет инновационные технологии и методы сетевого моделирования деятельности УДОДиМ г.Минска, являясь координационным

центром многопрофильных УДОДиМ г.Минска в области научно-методической деятельности.

УДОДиМ г.Минска развиваются как единая сквозная система дополнительного образования, рационально и эффективно используя собственные ресурсы, а также и ресурсы социальных партнеров не только из отрасли образования, но и из сфер науки, культуры, производства, средств массовой информации нашей страны.

Создана и реализуется модель сетевого взаимодействия методических служб УДОДиМ г.Минска в условиях регионального методического кластера (далее – городской методический кластер).

Таким образом, Дворец призван развиваться как опорное учреждение системы, сетевой модельный центр для всей инфраструктуры дополнительного образования детей и молодежи, и не только в столичном регионе, но и, в ближайшей перспективе, в целом в Республике Беларусь.

Реализация кластерного подхода позволила создать единый информационный ресурс – Городской методический портал, посредством которого осуществляется трансляция инновационного педагогического опыта; создан банк лучших педагогических практик работников учреждений дополнительного образования г.Минска.

Городской методический портал способствует развитию регионального сетевого взаимодействия участников методического кластера, является интеллектуальным ресурсом для педагогических работников УДОДиМ, предоставляя им широкие возможности для самообразования.

Городской методический кластер стимулировал внедрение в практику работы УДОДиМ г.Минска цифровых образовательных технологий, которые повысили доступность и качество содержания образования, уровень деятельности методических служб.

Внедрена технология управления качеством дополнительного образования детей и молодёжи.

Достижениями в области сетевого городского методического взаимодействия являются:

единые подходы к анализу, планированию и организации деятельности участников методического кластера, координации методических взаимодействий в реализации планов работы;

система организационно-методического обеспечения деятельности УДОДиМ образования г.Минска (действует коллегиальный орган – Городское учебно-методическое объединение);

развитие профессионального и творческого потенциала кадрового ресурса учреждений через совершенствование системы непрерывного образования и повышения квалификации педагогических кадров на основе курсовой и межкурсовой подготовки;

ориентация деятельности методических служб на инновационность;  
обновление программно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодёжи, развитие эффективного педагогического опыта и современных практик в дополнительном образовании детей и молодежи;  
развитие детских и молодежных инициатив;  
высокая результативность участия в международных, республиканских и городских конкурсах;  
расширение спектра инновационных сетевых проектов;  
активное внедрение в деятельность учреждений регионального методического кластера цифровых технологий.

В настоящее время единая региональная инновационно-методическая кластерная модель дополнительного образования детей и молодежи г.Минска представлена 13 учреждениями. Координатор регионального кластера – Дворец.

На базе кластера действуют 10 опорных методических площадок (4 работают на базе Дворца) по направлениям (областям) инновационной деятельности. Кооперация городского методического кластера с республиканским методическим кластером обеспечит:

организационно-управленческое, комплексное научно-методическое, информационно-идеологическое функционирование всех субъектов республиканского методического кластера для распространения, внедрения и апробации инноваций в педагогической практике и подготовки участников проекта к освоению и использованию нововведений;

кластерная кооперация в использовании потенциала информационно-коммуникационных технологий и технологий диссеминации передового педагогического опыта, продвижения инновационных идей через сетевые формы взаимодействия УДОДиМ;

активизация процессов формирования, обобщения и распространения результативного педагогического опыта в городе и республике через поиск и апробацию новых механизмов, методов и форм трансляции инновационного опыта;

системный подход к информационно-идеологической, методико-аналитической деятельности УДОДиМ, опытно-творческой и проектной деятельности педагогов по созданию новых научно-методических продуктов в рамках кластера (образовательных, творческих, социальных программ и проектов, инновационных продуктов).

### **Цель инновационного проекта:**

обеспечение развития инновационной образовательной среды дополнительного образования детей и молодежи посредством сетевой организации взаимодействия субъектов городского методического кластера в рамках республиканского методического кластера.

### **Задачи:**

изучить целевые ориентиры и направления деятельности субъектов городского методического кластера в рамках республиканского методического кластера, их инновационных, научно-методических, информационных, кадровых ресурсов и направлений интеграции;

разработать модель сетевой организации взаимодействия субъектов городского методического кластера в рамках республиканского методического кластера, направленную на создание современной образовательной среды;

способствовать созданию инфраструктуры ресурсной поддержки сетевой организации взаимодействия УДОДиМ г.Минска;

обеспечить эффективное научно-методическое, организационно-управленческое, информационное сопровождение реализации сетевых программ и проектов в области дополнительного образования детей и молодежи г.Минска;

разработать и реализовать комплекс организационно-правовых механизмов, определяющих основы и содержание совместной деятельности Дворца с Национальным центром художественного творчества детей и молодежи;

расширить и разнообразить возможности сетевого взаимодействия УДОДиМ (городского и республиканского уровней), в том числе сетевого межведомственного взаимодействия и социального партнерства;

принять участие в создании специализированной интернет-платформы для обеспечения успешной апробации и внедрения в образовательную практику программ и проектов различной направленности сетевой формы реализации;

обеспечить результативность внедрения модели сетевой организации совместной деятельности заинтересованных субъектов.

Дворец плодотворно сотрудничает с Национальным центром художественного творчества детей и молодежи в процессе разработки и реализации инновационных программ и проектов.

Сегодня необходимо более эффективное и целенаправленное использование новых педагогических, информационно-коммуникационных технологий и взаимовыгодного объединения ресурсов всех субъектов кластера, для того чтобы решить актуальные проблемы развития дополнительного образования детей и молодежи, выстроить связи между УДОДиМ и социальными партнерами (учреждениями культуры, общественными организациями). Поэтому включение в реализацию инновационного проекта «Внедрение модели сетевой организации деятельности субъектов республиканского методического кластера как условие формирования инновационной образовательной среды дополнительного образования детей и молодежи» является приоритетной задачей Дворца.



Внедрение модели сетевого взаимодействия даст возможность создать единое интегрированное информационно-методическое пространство, обеспечить условия для следующих процессов:

взаимовыгодного объединения ресурсов участников сети;

активного использования современных педагогических технологий;

более полного удовлетворения индивидуальных образовательных, профессионально-педагогических потребностей учащихся и педагогических работников;

реализации новых подходов к организационному построению и совершенствованию системы научно-методического обеспечения образовательного процесса в УДОДиМ, входящих в сеть.

Инновационный проект обладает **научной и методической новизной**, которая определяется:

актуальностью методического подхода, предполагающего обновление технологий, содержания, форм и методов работы с педагогическими кадрами УДОДиМ, создание инновационных программ, проектов сопровождения, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогических работников, совершенствование программно-методического обеспечения;

нетрадиционностью концептуального подхода к организации сетевой модели взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и молодежи, использующего в качестве инструмента создание специализированной интернет-платформы для обеспечения успешной апробации и внедрения в образовательную практику кластерных программ и проектов различной направленности, сетевой реализации кластерных инициатив;

единой стратегией, скоординированными действиями на основе принципов партнерства и консолидации возможностей всех партнеров, принципов целостности и саморазвития (самопознания, раскрытия творческого потенциала, способности адаптироваться к изменениям в обществе) всех участников сети.

При сетевом проектировании методической и образовательной деятельности будет учтена и предусмотрена совокупность значимых аспектов (преимуществ особенностей) сетевой организации деятельности, которая призвана сыграть положительную роль в ее реализации: гибкость, адаптивность и динамичность, вариативность, интерактивность, открытость и массовость, эголитарность, экономическая эффективность.

**Практическая значимость включения в инновационный проект** заключается: в реализации концептуальных идей современного развития дополнительного образования детей и молодежи; в достижении реальных качественных изменений в организации образовательной деятельности; в повышении профессиональной компетентности педагогических работников для осуществления инновационных преобразований в образовательной практике.

## Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект

При проектировании модели сетевой организации деятельности субъектов республиканского методического кластера были изучены модели сетевого взаимодействия в сфере образования, а также общие вопросы взаимодействия сетевых организаций.

В современных исследованиях проектирования вариативных моделей сетевого взаимодействия сеть в основном рассматривается с двух позиций: сеть, которая создана по определенному поводу, для получения результата посредством объединения ресурсов, и сеть, созданная для обмена ресурсами, где при этом результат у каждого участника будет свой<sup>1</sup>. Выделяют три базовых типа модели как результат проектирования сетевого взаимодействия – это модель «Концентрированная сеть», модель «Распределенная сеть» и модель цепи<sup>2</sup>.

Модель «**Концентрированная сеть**» предполагает наличие центра, на базе которого аккумулируются возможные ресурсы. Таким центром может выступать как отдельная организация, так и человек, профессионал, личность, или группа людей-инициаторов сетевого взаимодействия. Концентрированная модель может выражаться в двух основных вариантах – ресурсная и координационная. Центральным *звеном ресурсной концентрированной модели* будет выступать ресурсный центр, к которому могут обратиться все участники сетевого взаимодействия и который предназначен аккумулировать и распределять необходимые ресурсы (кадровые, информационные и пр.). Ресурсный центр в данной модели сетевого взаимодействия призван оказывать ресурсную поддержку (материальную, кадровую, техническую, методическую, информационную и пр.) участникам сети, способствовать внедрению инноваций (инновационного продукта) какой-либо направленности. Ресурсный центр может формировать банк педагогической и нормативно-правовой информации, создавать библиотеки и медиа-продукты, инициировать и проводить семинары, конференции, круглые столы для участников сетевого взаимодействия.

---

<sup>1</sup> Лекомцева Е.Н., Золотарева А.В. Опыт сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 4. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 229–232.

<sup>2</sup> Popova Irina Nikolaevna. Chapter 10. Te designing networkingeducational organizations as a condition of efectiveness of the implementation of programs of the General and additional education / Innovations in education: Monograph, Volume 4 / ed. by L. Shlossman. Vienna: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. 2014. P. 135–151.

*Координационная концентрированная модель* ориентирована на создание регулирующего центра, который направляет и координирует деятельность по достижению общей цели. Роль координирующего центра может взять на себя ресурсный центр, в число функций которого включаются управленческие (регулирование сетевого взаимодействия, разработка сетевых учебных планов и программ, консультирование, распределение ресурсов и т. п.). Со стороны участников происходит предоставление ресурсов для обмена, со стороны координационного центра – передача их тем, кому они нужны. Участники сети подчиняются координационному центру только в рамках решаемой проблемы.

**Распределенная модель** включает в себя организации, заинтересованные в решении определенных проблем. Основным принципом взаимодействия является саморегуляция. Каждый участник на определенном этапе поддерживает отношение с определенным количеством организаций. Структура взаимосвязей имеет гибкий характер и может меняться в зависимости от решаемых задач. Распределенная модель сети может выражаться в двух вариантах – инструментальная и идентичная. *Инструментальная распределенная сеть* создается исключительно для обмена ресурсами, если каждая в отдельности организация не может решить задачи самостоятельно. Инструментальные распределенные сети характеризуются тем, что узлы этих сетей несут уникальный ресурс, не дублируя, а дополняя друг друга. *Идентичная распределенная сеть* создается на основе формулирования общей цели и задач ее участниками на основе совместного использования ресурсов.

В **модели цепи** каждое из звеньев последовательно решает поставленную задачу. При этом цепь взаимодействия четко определена. Существует первое звено, которое определяет цель, участников и организует деятельность.

В основу внедрения модели сетевой организации деятельности субъектов республиканского методического кластера как условия формирования инновационной образовательной среды дополнительного образования детей и молодежи положены некоторые особенности *координационной концентрированной модели*: наличие регулирующего центра – Национальный центр художественного творчества детей и молодежи, который направляет и координирует деятельность по достижению общей цели и задач, *идентичной распределенной модели*: реализация условий не просто обмена ресурсами для достижения общей цели, а совместного использования объединяемых ресурсов (образовательных, научно-методических, кадровых, web-ресурсов) и *модели цепи*.

Сетевая организация деятельности субъектов республиканского методического кластера строится на принципах партнерства, единства целей, открытости, сотрудничества.

Данный инновационный проект опирается на международный опыт и результаты исследований по данной проблематике:

«Описание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ» (Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга, авторский коллектив);

методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительного образования детей «Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других» (государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО Воронина Е.);

«Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего и дополнительного образования» (ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Россия, г.Москва, Попова И. Н., заместитель руководителя «Центра социализации, воспитания и неформального образования», кандидат педагогических наук, доцент);

«Разработать инновационное научно-методическое обеспечение дополнительного образования педагогических работников», подраздел «Разработать инновационное научно-методическое обеспечение для компетентностного профессионального развития педагогических кадров на основе современных форм, методов и средств коммуникации» (рег. № 20141939 в Государственном реестре Республики Беларусь, научный рук. – доктор пед. наук, проректор по научной работе ГУО «Академия последипломного образования Николаенко Г. И.).

### **Сущность инновационной идеи**

Координирующая роль Дворца в деятельности городского методического кластера в рамках республиканского методического кластера будет способствовать формированию инновационной образовательной инфраструктуры, позволит решать образовательные задачи, которые непосильны отдельно взятому учреждению, а также будет генерировать новые формы работы и форматы взаимодействия: сетевые педагогические сообщества, сетевые проекты, сетевые и образовательные программы, сетевые и образовательные события.

Внедрение модели сетевой организации деятельности субъектов республиканского методического кластера – эффективный механизм

повышения конкурентоспособности субъектов кластера и их перевода на инновационный путь развития.

**Структура и содержание внедряемой инновационной модели сетевой организации деятельности субъектов республиканского методического кластера как условия формирования инновационной образовательной среды дополнительного образования детей и молодежи.**

В основу внедрения модели сетевой организации деятельности субъектов республиканского методического кластера как условия формирования инновационной образовательной среды дополнительного образования детей и молодежи положены особенности моделей «Концентрированная сеть», «Распределенная сеть» и модели цепи, реализуемых УДОДиМ, обладающими инновационным потенциалом для развития (схема 1). В частности, предполагается создание условий для получения результата как посредством объединения ресурсов, так и обмена ресурсами и их совместного использования.

Потенциал кластерной модели позволяет управлять развитием дополнительного образования, обеспечивать выработку единых подходов к планированию и деятельности, задавать инновационный формат методическому сопровождению образовательного процесса, развивать творческий потенциал кадров. Данная модель обеспечивает высокую результативность участия педагогических коллективов столицы в республиканских конкурсах, научно-методических мероприятиях.



Схема 1

Во всех моделях отражается сетевое взаимодействие (взаимодействие УДОДиМ и учреждений образования иных типов), социальное партнерство (взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры, спорта и т. д.) на основе совместных проектов и плана совместной деятельности. Используются дистанционные технологии как средство сетевого взаимодействия.

УДОДиМ может одновременно быть субъектом взаимоотношений по нескольким моделям сетевого взаимодействия.

Модель сетевой организации взаимодействия субъектов республиканского методического кластера построена на принципах:

*проектности.* Любое сетевое взаимодействие следует рассматривать как проект, т. е. как «взаимосвязанную» и ограниченную во времени совокупность деятельности (мероприятий), направленную на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов путем решения соответствующих задач, обеспеченную необходимыми ресурсами и управляемую на основе постоянного мониторинга показателей прогресса и учета рисков и предположений. Каждый проект сетевого взаимодействия содержит совокупность этапов, через которые проходит развитие проекта: формулирование целей и задач, разработка плана выполнения проекта, реализация проекта и достижение его результатов, проверка соответствия результатам исходным целям и задачам и завершение проекта;

*синергетичности.* Строится на том, что синергизм – кумулятивный положительный эффект, который значительно повышает совокупные результаты нескольких учреждений в сравнении с уровнями эффективности каждого из них по отдельности. Данный принцип рассматривается как один из самых важных и ожидаемых результатов проекта сетевого взаимодействия. При этом источником синергетического эффекта могут быть как материальные, так и нематериальные ресурсы;

*системности.* Учреждение образования как любая другая организация представляет собой комплекс сети взаимосвязанных сущностных элементов – миссия, стратегия, структура, люди, функции, процессы, физические средства. Исходя из данного принципа эффективность сетевого взаимодействия будет обеспечиваться вовлечением соответствующих сущностных элементов образовательной организации;

*полицентризма.* Характеризует множественную структуру сетевой организации, отношения в которой должны регулироваться на основе равноправия и взаимных интересов всех организаций и главную роль в которых играет баланс интересов ведущих организаций, обладающих более развитыми ресурсами;

*непрерывности образования.* Современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть

знания человека и основанные на них компетенции. Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям;

*инновационности сетевого взаимодействия.* Необходимы постоянное осуществление внедрения новых технологий в обучение, выработка новых идей и решений, их распространение;

*многообразия.* Многообразие предусматривает расширение количества образовательных возможностей для обучающихся и организаций; расширение и применение различных форм и видов методической и образовательной деятельности;

*гибкости.* Способность системы предложить в соответствии с индивидуальными запросами субъектов деятельности максимально широкий спектр услуг (образовательных, методических и т. д.), разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту их проведения.

*Модель сетевой организации деятельности субъектов республиканского методического кластера как условие формирования инновационной образовательной среды дополнительного образования детей и молодежи – децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов, способный неограниченно расширяться путем включения новых звеньев (социальных партнеров), что придает данной форме открытость, гибкость и динамичность, позволяет достичь более продуктивных и качественных результатов.*

Отличительной особенностью модели, ее инновационности является то, что она отражает целевые ориентиры, особенности содержания и саму специфику дополнительного образования детей и молодежи. Это позволит достичь качественных изменений в области научно-методического обеспечения реализации приоритетных направлений современного развития системы дополнительного образования детей и молодежи.

Применение кластерного подхода в организации сетевой совместной деятельности УДОДиМ предусматривает его расширение как на республиканском, так и на городском уровне, что позволит актуализировать совершенствование и развитие востребованных направлений инновационной деятельности: кластер – развитие профессионального мастерства педагогических кадров, кластер – программно-методическое обеспечение образовательного процесса, кластер – одаренные дети и др.

Содержание сетевой организации деятельности субъектов городского методического кластера в рамках республиканского методического кластера УДОДиМ представляет собой согласование действий по содержательному обновлению дополнительного образования детей и молодежи на основе проектирования и реализации инноваций в образовательной практике как отдельных педагогических коллективов, так и всего педагогического сообщества. Сетевое взаимодействие осуществляется в формах совместной

коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети – во взаимосвязи с формированием ценностно-смыслового содержания (совместное методическое, педагогическое проектирование, совместное повышение профессиональной компетентности участников сетевого взаимодействия, совместное проведение республиканских, межрегиональных и региональных образовательных мероприятий, экспертиза и групповая рефлексия). Логическим результатом станет разработка и реализация соответствующих скоординированных программ, сетевых проектов, на основе которых будет осуществляться инновационная деятельность.

В соответствии с принципами и проектируемым содержанием определены следующие главные структурные компоненты модели сетевой организации деятельности субъектов городского методического кластера в рамках республиканского методического кластера (схема 2):

**целевой компонент**, определяющий основные задачи сетевого взаимодействия по актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели;

**управленческий компонент**, выполняющий функции координации и ресурсной поддержки устойчивого сетевого взаимодействия субъектов городского методического кластера по направлениям инновационной деятельности, реализации совместных проектов и программ с привлечением возможностей и ресурсов социального партнерства. «Ядром» сетевой модели городского уровня является Дворец, на базе которого создается сетевой модельный центр с участием представителей городского методического кластера по вопросам дополнительного образования детей и молодежи и Городского методического объединения методических служб учреждений дополнительного образования детей и молодежи г.Минска;

**организационный компонент**, включающий в себя состав участников образовательной сети и способы их взаимодействия, формы и методы организации совместной деятельности. В состав участников сетевого взаимодействия могут входить учреждения – сетевые партнеры: УДОДиМ, профессиональные организации, учреждения иных типов образования, организации культуры, – а также социальные партнеры: общественные организации, учреждения культуры и спорта и др.

В целях обобщения и распространения инновационной педагогической практики на базе УДОДиМ, имеющих статус опорной методической площадки, осуществляется диссеминация инновационного опыта, предполагающая сетевое взаимодействие в различных формах и форматах совместной деятельности с субъектами инновационной деятельности;

**результативный компонент**, включает в себя программу мониторинга эффективности сетевого взаимодействия субъектов городского методического кластера УДОДиМ г.Минска, творческие объединения педагогических



работников, программы повышения профессиональной компетентности, участие в создании специализированной интернет-платформы.

**СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ РЕСПУБЛИКАНСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

**Объединяющая цель** сетевой организации деятельности субъектов городского методического кластера: обеспечение развития инновационной образовательной среды дополнительного образования детей и молодежи.

**Основные задачи по направлениям деятельности** в рамках формирования инновационной образовательной среды:

- интеграция потенциалов УДОДиМ, науки и инновационной образовательной практики;
- обеспечение качества и повышение эффективности дополнительного образования детей и молодежи через обеспечение преемственности дополнительного образования и совершенствование организации образовательного процесса при реализации образовательных программ на повышенном уровне;
- выявление, поддержка и развитие одаренных детей;
- создание новых возможностей и проектирование различных форм развития профессионального мастерства педагогов;
- распространение инновационного педагогического опыта в образовательной практике (внедрение, трансляция, пропаганда, презентация, освоение);
- участие в создании специализированной Интернет-платформы для обеспечения успешной апробации и внедрения в образовательную практику программ и проектов сетевой формы реализации.

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**



**РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ:** программа мониторинга эффективности сетевого взаимодействия субъектов городского методического кластера УДОДиМ г.Минска, творческие объединения педагогических работников, программы повышения профессиональной компетентности, участие в создании специализированной интернет-платформы.

Схема 2

## Ожидаемые результаты

Важными условиями эффективной реализации модели «Внедрение модели сетевой организации деятельности субъектов республиканского методического кластера как условие формирования инновационной образовательной среды дополнительного образования детей и молодежи» являются:

наличие информационно-коммуникационного пространства,  
создание инновационно-методической инфраструктуры,  
использование различных форм совместной деятельности:  
модель сетевого взаимодействия в сети городских опорных методических площадок;  
сетевой модельный центр развития инновационной инфраструктуры УДОДиМ г.Минска;  
система конкурсов сетевых проектов и инициатив;  
система экспертной деятельности;  
создание стажировочной площадки на базе УДОДиМ, являющихся опорными методическими площадками;  
система городских и республиканских мероприятий в партнерстве с комитетом по образованию Мингорисполкома, Минским городским институтом развития образования;  
сетевые экспериментальные, аналитические, мониторинговые исследования;  
городские и республиканские сетевые педагогические сообщества;  
дистанционное обучение, создание виртуальных консультационных центров профессионально-педагогического развития;  
комплексный медиаресурс, позволяющий аккумулировать лучший опыт педагогических работников и учащихся и обеспечить его доступность для всех участников образовательных отношений.

Реализация названных форм деятельности будет способствовать более быстрому, чем в традиционной системе, развитию инновационных процессов. Сетевая форма распространения инноваций в сфере образования только тогда эффективна, когда сеть открыта для новых участников и динамично развивается. Нововведения при сетевой организации образования приобретают эволюционный характер.

Ценностью сетевой организации взаимодействия педагогических работников признается свободная, образованная личность, способная сохранить свою индивидуальность, способная к сотрудничеству в рамках открытого поликультурного пространства. Сетевая форма будет способствовать выработке индивидуальной траектории профессионального саморазвития, позволит осуществлять лично ориентированную информационную поддержку в соответствии с уникальным педагогическим опытом каждого педагога, даст

возможность внедрять инновации на основе сотрудничества. Также будет способствовать повышению информационной культуры педагога, что является необходимым качеством современного человека. Структура и организация сетевой методической работы позволит учитывать интересы каждого педагога и даст возможность каждому участнику работы в сети почувствовать свою собственную значимость, важность своей деятельности.

Условия диссеминации инновационных педагогических систем и педагогического опыта: творческие профессиональные объединения, опорные методические площадки как ресурсные центры трансляции опыта, профессиональные сетевые события; виртуальная кооперация для обсуждения актуальных педагогических; выпуск и издание научно-методической литературы.

Исходя из концептуальных подходов к проектированию модели инновационной деятельности выделяются главные приоритеты сетевой организации деятельности субъектов городского методического кластера в рамках республиканского кластера, реализация которых призвана обеспечить идеологическую, структурную и процессуальную взаимосвязь, проявляющуюся в согласованном делегировании ответственности и необходимых полномочий друг другу, нацеленности на достижение значимого результата в решении следующих общих вопросов:

координационная основа сетевого взаимодействия, детерминирующая приоритет деятельности, обеспечивающий согласование различных идей, замыслов, интересов, целей, способов и средств их достижения;

обеспечение правового характера и доверия участников сетевого взаимодействия, предопределяющее легитимность взаимоотношений различных субъектов образовательной деятельности;

диверсификация содержания деятельности и механизмов взаимодействия, подразумевающая привлечение новых эффективных партнеров и наращивание необходимого разнообразия необходимых подходов взаимодействия.

Сетевая организация деятельности субъектов городского методического кластера в рамках республиканского методического кластера УДОДиМ – эффективный комплексный механизм распространения передового педагогического опыта в республике, регионе, способствует развитию инновационного потенциала системы дополнительного образования детей и молодежи.

## Критерии и показатели оценки эффективности инновационного проекта

№	Направление деятельности	Критерии эффективности	Показатели
1.	Планирование и организация сетевой организации деятельности субъектов городского методического кластера в рамках республиканского методического кластера	Планирование деятельности	Соответствие планирования деятельности задачам развития образования Республики Беларусь
			Диагностическая основа планирования
			Целостность, содержательность, системность планирования
			Согласованность деятельности в рамках кластера
		Управление и контроль деятельности	Модель управления деятельностью субъектов городского методического кластера
			Наличие планов, отчетов, аналитических материалов
			Наличие материалов мониторинга эффективности сетевой деятельности субъектов городского методического кластера
			Своевременность предоставления информации и отчетов
			Объем реализации плана деятельности
		Наличие инфраструктуры субъектов городского методического кластера	Наличие пакета необходимых нормативных, правовых документов. Локальные нормативные акты
			Создание и развитие сетевого модельного центра развития инновационной инфраструктуры учреждений дополнительного образования детей и молодежи г.Минска
			Функционирование стажировочных площадок
			Участие в работе интернет-платформы Создание электронного банка материалов. Обеспечение доступности информационного пространства
			Эффективное использование кадровых ресурсов, динамика повышения квалификации

		Кадровое обеспечение. Профессиональная компетентность кадров	Сформированность системы информационной и методической поддержки Разнообразие и дифференциация форм организации учебно-методической работы с педагогическими кадрами Деятельность городских методических объединений Формы взаимодействия с другими субъектами научно-методического обеспечения Разработка гибких вариативных программ повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, применение новых информационных технологий
2.	Организация сетевого взаимодействия	Управление сетевым взаимодействием	Создание организационных условий для сетевой организации деятельности субъектов городского методического кластера Формы взаимодействия с другими учреждениями образования Участие (организация) в сетевых проектах, мероприятиях Описание результатов деятельности Обеспечение открытости нового содержания, опыта педагогической деятельности Сформированность банка данных опыта Участие в создании Интернет-платформы, аккумулирующей информацию о деятельности субъектов городского методического кластера в рамках республиканского методического кластера
3.	Организационно-методическая работа	Деятельность по пропаганде инновационного опыта	Обобщение инновационного педагогического опыта Организация и проведение совместных научно-практических конференций, форумов, семинаров, круглых столов, мастер-классов Мероприятия по трансляции передового педагогического опыта Презентация опыта в СМИ

		Деятельность по повышению квалификации педагогических кадров	Использование интерактивных и информационно-коммуникативных технологий повышения квалификации педагогических кадров
			Участие в мероприятиях повышения квалификации педагогических кадров
			Проведение мероприятий повышения квалификации педагогических кадров
			Консультирование в различном формате. Работа городского методического совета
		Консалтинговые услуги (консультационная поддержка. супервизия. тьюторство)	Усовершенствованная версия городского методического портала учреждений дополнительного образования детей и молодежи г.Минска
4.	Научно методическая работа	Инновационная, научно-исследовательская, проектная деятельность	Разработка и внедрение различных инновационных проектов образовательной, творческой, методической деятельности
			Наличие авторских программ, методик
			Модернизация образовательных программ и учебно-методического обеспечения УДОДиМ
			Организация совместной продуктивно-исследовательской деятельности по разработке актуальных проблем дополнительного образования детей и молодежи и обобщение инновационного педагогического опыта
		Научно методическая, учебная продукция	Разработка собственных информационных ресурсов: программных, методических, электронных средств обучения и др.
			Наличие публикаций участников городского методического кластера
			Издание методических продуктов

## Кадровое обеспечение

Во Дворце функционирует *методический отдел*, в информационном фонде которого имеются нормативные, правовые документы в сфере образования, локальные документы дополнительного образования детей и молодежи, банк педагогической и методической информации, представленный в печатном и цифровом вариантах, результаты исследовательско-продуктивной деятельности. Также действует сектор «Центр социального мониторинга дополнительного образования детей и молодёжи» который занимается сбором статистической и аналитической информации, её обработкой, по основным направлениям деятельности УДОДиМ г.Минска.

Функционируют 4 городские опорные методические площадки, 4 городских ресурсных центра по воспитательной работе.

Педагогические работники Дворца являются уверенными или продвинутыми пользователями ПК, организуют и проводят онлайн мероприятия (вебинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и т. д.).

Педагогические работники Дворца имеют сертификаты, удостоверяющие обучение с информационно-поисковой системой «Эталон» и иными информационно-правовыми ресурсами государственной системы правовой информации Республики Беларусь.

## Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Перечень оборудования	Количество	Цель
1	Кинолекционный и театральный залы	2	Организация и проведение методических и массовых мероприятий
2	Конференц-зал с оборудованием для видео-конференц-связи	1	Для проведения дистанционного обучения и онлайн мероприятий
3	Локальная сеть	1	Информационно-технологическое обеспечение деятельности учреждения
4	Выход в интернет по выделенной линии		
5	Персональные компьютеры	14	
6	Ноутбук	5	
9	Моноблок	1	
10	Сервер	1	
11	Принтер	5	
12	Мультимедийный проектор	2	
13	Мультимедийный экран	2	

15	Информационная панель	2	
16	ЖКИ телевизор	2	
17	Ксерокс	4	
18	Веб-камера	2	
19	Видеокамера	1	

### **Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта**

Для реализации инновационного проекта не требуется особое материальное обеспечение. Предполагается использовать возможности повышения профессиональной квалификации в ГУО «Академия последиplomного образования», ГУО «Минский городской институт развития образования», сотрудничество с Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Финансирование осуществляется в установленном порядке за счет средств источников, не запрещенных законодательством Республики Беларусь.



## Понятийный словарь

**Сеть** – совокупность занимающих определенные позиции субъектов (индивидуальных или коллективных: индивид, социальная группа, организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение определенных проблем посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами.

### Сетевое взаимодействие

1. Система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

2. Устойчивое, организационно-оформленное взаимодействие образовательных и других учреждений между собой в целях повышения потенциала системы образования, оптимизации используемых ресурсов и достижения требуемого качества результатов обучения.

3. Форма особым образом структурированных связей между отдельными педагогами, образовательными учреждениями и другими организациями, ведомствами, процессами, действиями и явлениями, осуществляемыми на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, идеи открытости для достижения общей цели.

4. Совместная деятельность образовательных организаций, в результате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

**Сетевое партнерство** – систематическое взаимодействие нескольких (более двух) организаций, из которых как минимум одна является образовательной, для совместной деятельности, направленной на достижение общей цели.

### Сетевая образовательная программа

1. Совместная деятельность образовательных учреждений, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием совместных ресурсов, а при необходимости – ресурсов иных организаций, в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения.

2. Содержательное и организационное обеспечение реализации индивидуального (группового) образовательного маршрута в рамках сетевого взаимодействия, соответствующее образовательному заказу.

3. Образовательная программа, разработанная и реализуемая совместно двумя и более образовательными организациями, которые принимают обучающегося в рамках сетевой формы реализации образовательной программы.

**Сетевое образовательное событие (совместное мероприятие)** – концентрированная образовательная форма, организуемая сетевыми организациями (партнерами), представленная в практике академиями, ассамблеями, конференциями, фестивалями, мастер-классами и т. д.

**Интернет-ресурс (синонимы «веб-ресурс, веб-сайт, веб-вервис, сайт»)** – совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации в Интернете.

#### **Договор о сетевом взаимодействии**

1. Документ, где согласовывается организациями, участвующими в сетевом взаимодействии, цель, задачи, продолжительность периода сотрудничества, его содержание и другие вопросы, необходимые для сетевого взаимодействия в каждом конкретном случае.

2. Документ, определяющий структуру, принципы и общие правила отношений организаций в процессе сетевого взаимодействия.

**Ресурсы** – средства, запасы, возможности, источники чего-либо.

#### **Ресурсы сетевой образовательной организации**

1. Субъекты, материальные и нематериальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

2. Кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т.п.).

3. Информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т. д.).

4. Материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютеры, тренажеры, имитаторы и т. д.).

5. Учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т. д.); диагностический инструментальный для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.

6. Социальные ресурсы – партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т. д.

**Проект (от лат. *projectus* – замысел, идея, образ, намерение, обоснование, план)** – одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели.

Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

1. Методы, средства и инструменты работы с информацией в компьютерных системах и глобальных, региональных и локальных сетях.

2. Объединение образовательных учреждений, групп и индивидов, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей.

**Сетевой проект** – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность сетевых партнеров, имеющая общую проблему, цель. Согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение совместного результата деятельности.

**Сетевой план мероприятий** – совокупность мероприятий, реализуемых совместно с сетевыми партнерами.

**Сетевые партнеры** – организации, создающие единую образовательную стратегию сети на основе общности их целей и задач, взаимосвязи структурных элементов, четкой внутренней структуры сети и наличия связей с внешней средой.

**Легитимный** (от *legitimus* – «согласный законами, законный, правомерный») – признаваемый законом, соответствующий закону.

**Диверсификация** (новолат. *diversificatio* – «изменение, разнообразие» от лат. *diversus* «разный» + *facere* «делать») – мера разнообразия в совокупности. Чем больше разнообразие, тем больше диверсификация.

**Синергия** (греч. *συνεργία* – «сотрудничество, содействие, помощь, соучастие, сообщничество» от др.-греч. *σύν* «вместе» + *ἔργον* «дело, труд, работа, (воз)действие») – усиливающий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что совместное действие этих факторов существенно превосходит простую сумму действий каждого из указанных факторов, эмерджентность.

**Творческое объединение** (по направлениям деятельности) – профессиональное объединение педагогических работников (методисты,

педагоги, руководители структурных подразделений и др.), объединенных общими признаками, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры, развитию творческого потенциала педагогических работников.

**Интернет-платформа** – единая электронная платформа, аккумулирующая информацию о деятельности субъектов республиканского методического кластера, позволяющая осуществлять образовательные и научно-методические коммуникации (совместное наполнение с возможностью использования в режиме закрытого персонифицированного авторизованного доступа).

### Литература и информационные ресурсы

1. Байбородова, Л. В. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов. [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова, А. В. Репина // Ярославский педагогический вестник. – Режим доступа: [http://vestnik.uspu.org/releases/2013\\_3pp/07.pdf](http://vestnik.uspu.org/releases/2013_3pp/07.pdf). – Дата доступа: 05.03.2020.

2. Валюшкевич, Е. П. Интерактивные формы, методы и приемы методической работы как средство развития профессиональной компетентности педагога / Е. П. Валюшкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 9. – С. 12–17.

3. Вихирева, С. В. Образовательный потенциал сетевого взаимодействия в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся / С. В. Вихирева // Методист. – 2016. – №6. – С. 63–65.

4. Воровщиков, С. Г. Интеграции общего и дополнительного образования детей: подходы к формированию концептуальных основ / С. Г. Воровщиков, Т. Н. Данилова // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 1. – С. 25–29.

5. Воронина, Е. А. Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других. [Электронный ресурс] / Е. А. Воронина // Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных. – Режим доступа: <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/setevoe-vzaimodeistvie.pdf>. – Дата доступа: 04.03.2020.

6. Калинина, С. Н. Информационное сопровождение работы с одаренными детьми: из опыта работы Регионального ресурсного центра выявления и поддержки одаренных детей Тамбовской области / С. Н. Калинина, Г. С. Козодаева // Методист. – 2019. – № 4. – С. 24–27.

7. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. от 26 мая 2012 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

8. Концептуальные подходы к развитию образования до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс] : приказ Министра образования Республики Беларусь, 29.11.2017 г., № 742 // Минский городской методический портал. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/prof-obr/respublikanskyi-sovet-direktorov-uchrezhdeniy-professionalno-tehnicheskogo-i-srednego-spetsialnogo-4%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B%202020-2030.doc>. – Дата доступа: 06.04.2020.

9. Криницкая, Г. М. Сетевое взаимодействие в системе дополнительного образования детей / Г. М. Криницкая // Управление образованием. – 2017. – № 4. – С. 70–74.

10. Лекомцева, Е. Н. Опыт сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Е. Н. Лекомцева, А. В. Золотарева // Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-setevogo-vzaimodeystviya-obshchego-dopolnitelnogo-i-professionalnogo-obrazovaniya-v-ramkah-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti>. – Дата доступа: 05.03.2020.

11. Матюшонок, А. Н. Приоритеты современной государственной политики в дополнительном образовании детей и молодежи Республики Беларусь / А. Н. Матюшонок // Воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы : в 2 ч. / Н. В. Васильченко [и др.]. – Минск : НИЦХТДМ, 2018. – Ч. 1. – С. 16–24.

12. Некрасова, А. С. Условия формирования сети инновационных образовательных организаций / А. С. Некрасова, Ф. И. Ваховский // Методист. – 2019. – № 6. – С. 2–5.

13. О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-З: с изм. и доп. от 11 мая 2016 г. № 364-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики

Беларусь. – Режим доступа:

<http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=h11200425>. – Дата доступа: 06.04.2020.

14. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 года № 250 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь от 13.04.2016. – 2016. – 5/41915.

15. Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 22 февраля 2016 г., № 9 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: [http://world\\_of\\_law.pravo.by/text.asp?RN=U216E2351](http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U216E2351). – Дата доступа: 06.04.2020.

16. Павлова, И. В. Опыт Юго-западного ОМЦ по оптимизации структуры методической работы в округе / И. В. Павлова, Т. С. Фещенко. – Москва, 2009.

17. Попова, И. Н. Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего и дополнительного образования [Электронный ресурс] / И. Н. Попова // Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-kak-resurs-razvitiya-obshchego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya/viewer>. – Дата доступа: 04.03.2020.

18. Савелова, С. Б. Модель организации инновационной практики образования в интересах устойчивого развития / С. Б. Савелова, В. С. Кулик, И. Б. Савелова // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 1. – С. 37–45.

19. Федорова, О. В. Описание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ [Электронный ресурс] / О. В. Федорова, Н. Н. Суртаева, Е. Е. Дудковская // Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://ddut.ru/files/Innovacionnaia/3%20%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4.pdf>. – Дата доступа: 04.03.2020.